

## Tilsynsrapport

### Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Kløvermarken Skalborgvej, Ravnkilde 9610 Nørager
Kontraktholder	Joan Aarenstrup Straarup
Dato for tilsynsbesøget	02.12.19
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune - Charlotte Weiergang Teinvig

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	20 børn
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	2 Pædagoger – 2 pædagogmedhjælper Der er tilknyttet 1 pædagog og 1 medhjælper på hver stue
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Børnehaven er opdelt på to stuer – Margueritten (før skolebørn) 7 børn – Valmuen 13 børn

## Konsulentens evaluering

**Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.**

<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Voksen – barn relationer</p> <p>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?</p> <p>Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?</p> <p>Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?</p> <p>De fysiske rammer</p> <p>Indeklima</p> <p>Indretning</p> <p>Legeplads</p> <p>Hygiejne</p>	<p><b>Umiddelbar indtryk /stemning</b></p> <p>Jeg blev mødt af nogle børn som stod i garderoben og snakkede om regler, for de fysiske rammer. Børnene skulle til, at have frugt, det foregik stille og roligt, samtidig med nogle børn som blev afleveret. Alt forgik roligt og afslappet.</p> <p><b>Voksen – barn relationer</b></p> <p>Der var på begge stuer fokus på relationer og samskabelse. Jeg oplevede børn som virkede trygge ved de voksne samt gode relationer mellem børnene og det virkede til, at der var accept af børnenes forskelligheder.</p> <p><b>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen</b></p> <p>Det var tydeligt, at der blev arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer hvor dannelse, personlige og sociale kompetencer var i fokus.</p> <p>På "Marguerit" stuen -med de store børn, blev der øvet i, at række hånden op inden man talte. Der blev snakket om dato og hvordan de viste hvorfor det var den 2. dec. hvorpå et barn svarede, at "det var fordi det var den 1. dec. i går". Børnene fortalte hvor de skulle holde jul - børnene var gode til, at tage imod, når de blev guidet i de forskellige dannelsesrammer f.eks., at skiftes til, at række hånden op mm. For at styrke børnenes selvstændighed og sociale kompetencer øvede børnene f.eks. i selv, at løse konflikter, handle på en besked f.eks. da de skulle have frugt forventes det, at børnene selv "huskede" hvad de skulle gøre i bestemte rækkefølge, f.eks. først gå ud og vaske finger derefter sætte sig stille og roligt ved bordet mm. Der blev arbejdet på, at guide børnene mindre og mindre for, at styrke de personlige kompetencer samt forberede dem til, at skulle i skole.</p> <p>På begge stuer var der fokus på børnenes sociale kompetencer. Der blev øvet og guidet i, at spørge hinanden i forhold til leg og der var accept af, at blive inviteret ind i legen samt at blive afvist.</p>
--	---

De store børn samt et barn fra den anden stue begyndte, at lege "sygehus" der blev her samarbejdet omkring, at være læge og patient. Fællesrummet blev forvandlet til "sygehus" - hvor der var plads til 2 patienter og 5 læger. Børnene havde drøftelse omkring remedierne men var gode til, at gå på kompromis så legen kunne fortsætte. Barnet fra den anden stue havde svært ved, at følge "sygehus" legen så en voksen satte sig ned og legede med barnet.

Dagens planlagte aktivitet var for begge stuer bagning af pebernødder - børnene skiftes til, at sidde ved bordet og trille kugler mens andre legede og deltog når de var færdige med, at lege eller der blev plads ved bordet.

Jeg oplevede de voksne som værende nærværende i deres kommunikation med børnene. Børnenes sproglige kompetencer blev blandt andet styrket ved, at være i dialog med de voksne eller blev guidede kommunikativt i deres sociale samspil. En dreng havde lidt svært ved, at komme igang og en voksen foreslog ham, at finde en bog som de så læste, dette foregik som dialogisk læsning - drengen blev stille spørgsmål til billederne samt det læste, dette gjorde at han var meget koncentreret og havde fokus på bogen og dialogen.

På "Valmue" stuen var børnene fordybet i leg med magneter, biler, bondegård, et barn tegnede mens nogle fløj med papirs flyvemaskiner. Børnene legede i små grupper og var koncentreret om hver sit, men observerede også hinandens lege. Til middag blev børnene - hvis de ikke var i gang med noget, vejledt til, at sætte sig og læse en bog mens der blev dækket bord af nogle andre børn.

På stuen hang der nogle billeder som illustrerede "følelser" og her fortalte et barn om hvilke følelse der tilhørte de enkelte billeder. Jeg bliver her nysgerrig på hvordan der arbejdes med de lærings-ophængte billeder?

For at styrke børnenes kreativitet, fantasi samt selvstændighed er der i mængden af aktiviteter foretaget et valg om, at mindske aktiviteterne for, at fremme børnenes evnen til selv, at foretage valg af forskellige lege. Mens børnene legede, sad to voksne og planlagde menuen til julefrokosten samt hvilke tilbud der var i avisen.

Institutionen har ikke madordning så der bages to gange om ugen med børne - to børn fra hver stue dækker bord og sætter madkasser på bordet,- efter som man bliver færdig med, at vaske finger finder børnene en bog og sætter sig i puderummet og læser. Når bordet er dækket bliver der talt til 2 og der bestemmes ud fra en farve-leg hvem der må sætte sig ved bordet og derefter synges en verskod mad-sang”

### **Hvordan inddrages de fysiske rum i hverdagen**

Læringsrummende inddrages i hverdagen, bruges og omdannes til det der er behov for f.eks. ændres - impulsivt fællesrummet til ”sygehus”.

Jeg er nysgerrig på, at høre om hvordan de digitale hjælpemidler inddrages i de pædagogiske processer?

### **Indretning**

Børnehaven er indrettet i ”børnehøjde” f.eks. er der i fællesrummet nedsænket køkken så børnene kan deltage i børnehøjde. På stuerne er legetøj og det kreative materialer synlige hvilket kan give børnene inspiration og motiveres til leg, samt andre kreative tiltag. De mindre rum er indrettet til forskellige rollelege f.eks. et rum med ”køkken /stue”, tumlerum mm.

På stuerne er stole og borde også i børnehøjde og der er på en af stuerne en sofa hvor man kan sidde og læse bøger som er tilgængelig.

### **Indeklima**

Der opleves et godt indeklimaet.

### **Legeplads**

Legepladsen er meget stor med forskellige legeredskaber som udfordrer børnenes motoriske kompetencer. Legeredskaberne er placeret med stor afstand, hvilket kan udfordre de voksnes overblik. Tilhørende til legepladsen er der en Moon-car bane samt et ”planteområde” som stimulerer børnenes sanser og science.

### **Hygiejne**

Jeg oplevede institutionen som rent og opryddet.

--	--

## Evaluering

Anbefalinger til institutionen

***Følgende spørgsmål er til refleksion:***

### **Valmue- stuen**

- Hvordan arbejdes der med dannelse i forhold til frokostbordet? - her tænkes på brug af tallerkner, bestik mm.- og hvilke overvejelser ligger der til grund herfor?
- Hvordan arbejdes med børn som er udfordret i forhold til regler/ rammer – påbud/forbud?
- Hvordan forbereder man børnene på, at skulle rykke op på "Marguerit" stuen?

"Marguerit" stuen arbejder man med dannelse, sociale og personlige kompetencer,

- hvordan arbejdes der på "Valmue" stuen med dette samt hvilke pædagogiske overvejelser er der?

### **Marguerit- stuen**

På "Valmue" stuen er der bestemte "dukse"

- hvordan foregår det på "Marguerit" stuen og hvil-

	<p>ke pædagogiske overvejelser er der?</p> <p>Er der opmærksomhed på gruppens sammensætningen 2 piger og en gruppe drenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg er nysgerrig på, at høre om hvordan man i møder kommer de 2 pigers behov i forhold til de social og personlige kompetencer?</li> </ul> <p>Overmiddag kommer der 25 SFO-børn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan opleves det af den lille gruppe "før skolebørn"?</li> </ul> <p>Jeg er nysgerrig på at høre om hvordan de digitale hjælpemidler inddrages i de pædagogiske processer?</p> <p>Jeg oplever institutionen som værende afslappet og impulsivt samtidig med fokus på dannelse, regler og faste rammer for visse aktiviteter- dette kunne være interessant, at drøfte?</p>
<p>Henstillinger</p>	
<p>Drøftet med tilsynskonsulent, dato. Evt. kommentar</p>	<p>Tilsynsrapporten er drøftet den 6. februar 2020, ved dialogmøde med dagtilbudsleder, afdelingsleder for Kløvermarken og AMR fra Kløvermarken og Tuen.</p> <p>Ved mødet blev både tilsynsrapporten ved Tuen og Kløvermarken drøftet. Fælles for de to daginstitutioner var, en refleksion over hvordan der arbejdes med børnefællesskaber og børnenes sociale udvikling. Herunder hvordan der videndeles både på tværs af stuerne, samt på tværs af husene. Dialogen gik på, at det kan være en ide fremadrettet at være endnu mere opmærksom på og holde fast i, refleksion og evaluering af det dannende indhold samt personalets rolle i f.eks. leg og rutinesituationer.</p> <p>Det opleves positivt, at tilsynsrapporterne kan inddrages som et element i det videre arbejde med at skabe udvikling og proces i den pædagogiske praksis.</p>
<p>Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer</p>	<p>Den 25/2 2020</p>
<p>Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer</p>	<p>Den 3/2 2020</p>

**Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.**

### **Opfølgning**

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.