

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra Januar 2016**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

|   |  |
|---|--|
| Institutionens navn:                            | Daginstitutionerne i Haverslev-Ravnkilde   |
| Adresse:  | Haverslevvej 156, Haverslev (Tuen) / Skalborgvej 19, Ravnkilde (Kløvermarken)  |
| Postnr. og By:                                  | 9610 Nørager   |
| Tlf.nr.:  | 9988 8089  |
| Institutionens E-mail:                          | <a href="mailto:ijost@rebuild.dk">ijost@rebuild.dk</a>   |
| Hjemmeside adr.:                                | <a href="http://www.rebuild.inst.dk">www.rebuild.inst.dk</a> (Daginstitutionen Tuen / Daginstitutionen Kløvermarken) |
| Institutionsleder:                              | Joan Straarup  |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Joan Straarup  |
| Kommunal:                                       | Kommunal   |
| Privat:   |  |
| Regional:                                       |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Institutionstype/<br/>foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>        | <p>Ca. 140 børn (Tuen) + ca. 50 børn (Kløvermarken)</p> <p>2,11 år -10 år</p> <p>3 børnehavegrupper (60-70 børn) og SFO (70 - 80 børn) - Tuen</p> <p>3 børnehavegrupper (25 børn) og SFO (25 børn) - Kløvermarken</p> <p>Kl.6.30-17 (fredag kl.16)</p>  |
| <p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>  | <p>Dagtilbudsloven</p>  |
| <p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>  | <p>Børnehavebørn som er på aldersopdelte grupper</p>  |
| <p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p> | <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi skaber rum til fordybelse og leg. Vi har fokus på legen som læreproces. Børnene eksperimenterer, undersøger, føler, ser på og efterligner. Alt dette udvider deres forståelse af sig selv i sammenhæng med omverdenen.</p> <p>Vi bestræber os på at holde barnet nysgerrigt. Vi mener at nysgerrighed er en god drivkraft til læring. Vi vil undres sammen med børnene og deler ud af vores viden. Samtidig har vi</p> |

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

specifikke projekter, der laves for at udvide børnenes verden. De skal have mulighed for at samle ny viden.

For os er det vigtigt at skabe et fællesskab, hvor der er tryghed og accept af hinanden. Føler man sig tryk og opbakket, tør man kaste sig ud i noget nyt og derved opnå ny viden og erfaring.

Det kræver voksne, som er nærværende, omsorgsfulde, anerkendende, reflekterende og engagerende. De voksne skal give barnet udfordringer i et aktivt samspil. Barnet skal føle sig set og forstået. Der skal gives rum, mulighed og tid til at erfare, afprøve og lære. De voksne skal bruge deres viden om hvad børnegruppen har brug for og koble det sammen med det børnegruppen har lyst til, i en meningsfuld proces.

- Børn lærer bedst hvis de mødes med glæde, respekt, tillid og nærvær
- Børn lærer ved at have gode voksne rollemodeller, som udviser nærvær og empati
- Børn lærer gennem leg, men også gennem iagttagelser. De lærer gennem brug af deres sanser, og krop, i deres deltagelse i de daglige gøremål
- Børn lærer gennem gentagelser og ved at få lov til at prøve
- Børn lærer, når den voksne går "foran" og viser vejen, når den voksne går "ved siden af", og barnet og den voksne sammen udforsker, når den voksne går "bagved" og støtter barnet i sin egen udforskning

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>   | <p>Vi er et hus der er bredt sammensat, og vi tror på at forskellighed er en styrke. Vores personalegruppe består af pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, skånejob, flexjob, rengøringsassistent.</p>   |
| <p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>  | <p>Vores to huse - Tuen og Kløvermarken - er beliggende hhv. i Haverslev og Ravnkilde. Vi har et tæt samarbejde husene imellem.</p> <p>Vi samarbejder bla. med: dagplejen, skolen, Inklusion/PPR, sundhedsplejen, kirken, plejehjemmet, byernes erhvervsdrivende</p>   |
| <p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>   | <p>Praktikpladsen er i en af børnehavegrupperne.</p> <p>Den studerende kontakter institutionen vedrørende straffe- og børneattest, så disse foreligger i institutionen inden praktikstart. Disse udfyldes på research dagene sammen med underskrift af tavshedspligtserklæring.</p>  |
| <p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Som udgangspunkt skal den studerende ikke arbejde alene, men i særlige situationer vil det kunne forekomme. I så fald vil der altid være en uddannet pædagog som den studerende kan henvende sig til.</p> <p>Som studerende bliver du en del af samarbejdet i Daginstitutionerne i Haverslev-Ravnkilde. Du bliver tilknyttet ét af husene, hvor du får en fast vejleder. Selv om du er tilknyttet en bestemt vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer, som du forventes at trække på.</p> <p>Som studerende deltager du i det daglige pædagogiske arbejde sammen med de øvrige ansatte. Dette betyder, at du indgår i arbejdsopgaverne og mødeplanen på lige fod med det øvrige personale. Vi prioriterer, at samarbejdet er præget af ligeværd og anerkendelse. Vi</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>forventer at du i forhold til dine kolleger er nysgerrig, undrende og tør stille spørgsmål til den pædagogiske praksis. Vi holder stuemøder og pædagogisk udviklings møder (personalemøder), hvor du forventes at deltage i de faglige diskussioner og reflekterer over egen praksis. Der er mødepligt til møderne. På dagsordenen til pædagogisk udviklings møder er der et punkt på dagsordenen, hvor du forventes at informere om, hvad du fagligt beskæftiger dig med pt.</p> <p>Hvis institutionen i praktikperioden arrangerer fx. spise-sammen-aften med børn og forældre er der mødepligt til sådanne arrangementer.</p> |
| <b>Øvrige oplysninger</b> | <p>Ved første besøg udleveres vores folder "Velkommen til din nye arbejdsplads som studerende". Heri er der en del praktiske oplysninger.</p> <p>Du skal til den første dag i praktikken, udarbejde et opslag med billede og en kort præsentation af dig selv. Denne sættes op i vindfanget, og en kopi sættes på døren ind til den stue du bliver tilknyttet.</p>  |

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

|                               | Primær:                             | Sekundær:                |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>  | <p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>  | <p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p> |
| <p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p> | <p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lære om 0-6 års udvikling: motorisk, socialt, sprogligt m.v.</li> <li>● IDCP (International Child Development Programme) de otte samspilstemaer.</li> <li>● Sprogvurdering af 3 og 5 årige</li> <li>● TRAS - tidlig registrering af sprog</li> </ul>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● TRASMO - tidlig registrering af sanseintegration og motoriske færdigheder hos børn</li> <li>● Planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter ud fra den studerendes viden og didaktiske overvejelser - arbejde med den didaktiske relationsmodel SMTTE</li> <li>● Inddragelse af de pædagogiske læreplaner i dagligdag og aktiviteter</li> <li>● Yoga - værdien af at finde ro</li> <li>● Daglig løbetur - få pulsen op</li> <li>● Planlægning af den dagligdag, hvor omsorg og læring er i centrum</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter ved hjælp af SMTTE-model</li> <li>• Deltage i de aktiviteter, der er i huset</li> <li>• Støtte og vejledning af vejleder/øvrigt personale</li> <li>• Lære relevant litteratur, som bl.a. findes i institutionen</li> <li>• Bruge vejledning til at reflektere over målet</li> <li>• Forholder sig reflektivt til de pædagogiske læreplaner og værdigrundlag for det pædagogiske arbejde via iagttagelse og deltagelse</li> </ul> |
| <p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p> | <p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den studerende gennem iagttagelser, handling og refleksion bliver bevidstgjort om sin rolle i samspillet med børnene, herunder styrker/udfordringer i samspillet, og hvilke værdier den studerende lægger vægt på i kontakten og samspillet med andre mennesker. At den studerende arbejder med bevidstgørelse af sit menneskesyn i vejledning</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evt. anvende viden om IDCP</li> <li>• Gennem iagttagelse lære om børns samspil - konflikthåndtering, og øver sig i konflikthåndtering</li> <li>• Anvende børneyoga og børnemassage</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsenterer sig for det enkelte barn og lærer dets navn at kende</li> <li>• Små legegrupper - fx. motorisk forløb, dialogisk læsning</li> <li>• Deltagelse og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i dagligdagen</li> <li>• Evt arbejde med de otte samspilstemaer i ICDP i sin relation til børnene samt i forbindelse med konflikthåndtering</li> <li>• Iagttagelser af børnene og på baggrund deraf handler, tolker og videregiver iagttagelser ud fra sin nuværende teoretiske viden. Det vil sige, at kunne se en begyndende sammenhæng mellem teori og praksis, og kunne formulere pædagogiske problemstillinger og begrunde handleforløb</li> <li>• Drage omsorg, skabe tryghed, vise empati og nærvær sammen med børnene</li> <li>• Aktiv deltagelse i aktiviteter med børnene, samt øve sig i at have overblik over dagen til igangsættelse af aktiviteter for og med børnene</li> <li>• Bruge vejledningen til at reflektere over målet</li> </ul> |
| <p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p> | <p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogstrategien</li> <li>• IT-strategien</li> <li>• IDCP</li> </ul>   |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af informationsbogen i dagligdagen</li> <li>• Digitale medier bl.a. til dokumentation af den pædagogiske praksis</li> <li>• Anvende børneintra</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Personalemøder</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læser og anvender elementer fra institutionens sprogstrategi, herunder sprogbrug i dagligdagen. At den studerende øver sig i bevidstgørelse af sit sprog i kommunikation om og med børn, forældre og kolleger</li> <li>• Dagligt holder sig orienteret ved at læse vores informationsbog</li> <li>• Holder sig orienteret via børneintra</li> <li>• Anvender børneintra til dokumentation</li> <li>• Skriver opslag om sig selv ved praktikkens start</li> <li>• Præsenterer sig for forældre ved at give hånd</li> <li>• Øver sig i at give beskeder til forældrene</li> <li>• Deltagelse i forældresamtale, såfremt vejleder og institutionsleder vurderer det relevant</li> <li>• Deltage aktivt i personalemøder ved at være forberedt og på punktet 'Nyt fra den studerende' forventes det, at du informerer om, hvad du fagligt beskæftiger dig med pt.</li> <li>• Tager ansvar for egen vejledning, herunder sender dagsorden til vejleder i god tid, er forberedt og skriver referat</li> </ul> |
| <p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p> | <p><i>rammesætte børns leg,</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observere børns legeformer</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsætte lege for og med børnene</li> <li>• Strukturere lege - finde muligheder for børns legeudfoldelse</li> <li>• Opmærksomhed på inkludering/ekskludering i lege</li> <li>• Konfliktåndterning</li> <li>• Kommunikation i leg børn/børn og børn/voksen</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsætte lege</li> <li>• Undersøge legens betydning gennem observationer, handling og kobling til teori</li> <li>• Arbejde med at skabe plads til børnenes leg i dagligdagen</li> </ul>  |
| <p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p> | <p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet - SMTTE</li> <li>• Traditioner året rundt</li> <li>• Anvender institutionens muligheder for kunstneriske og kulturelle udfoldelser - herunder 'Shanes Verden' og biblioteket</li> <li>• Inddragelse af sang og musik</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved hjælp af SMTTE planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet, der tager udgangspunkt i kropslig, kreativ, musisk eller æstetisk læring</li> <li>• Deltagelse i institutionens traditioner</li> <li>• Anvender institutionens materiale for kreativitet, musik og motorik</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvender legepladsen som aktivt uderum med mange kropslige muligheder</li> <li>• Deltage i ture ud af huset sammen med børnene</li> </ul>  |
| <p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p> | <p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionens sundhedsambassadører</li> <li>• Hygiejne i dagligdagen og ved toiletbesøg</li> <li>• TRASMO</li> <li>• Løbeture dagligt</li> <li>• Børneyoga</li> <li>• Motorik, bevægelse, motion</li> <li>• Politikken 'Det gode børneliv'</li> <li>• Inklusion</li> <li>• Institutionens værdigrundlag</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spise sammen med børnenene</li> <li>• Deltage i det daglige omkring børns renlighed</li> <li>• Bruge institutionens motoriske redskaber til en pædagogisk aktivitet</li> <li>• Bruge legepladsen og nærområderne til motoriske aktiviteter</li> <li>• På vejledning forholde sig til politikken 'Det gode børneliv', samt værdierne for institutionen i forhold til daglig praksis</li> </ul> |
| <p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>                  |  |   |

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om   | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan  | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b><br><br><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b><br><br><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</b> |
| <i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i> | <i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde,</i> | a) <ul style="list-style-type: none"><li>• Læse, reflektere og arbejde med politikkerne:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kontrakt</li><li>○ Dagtilbudsloven</li><li>○ Den sammenhængende Børnepolitik</li><li>○ Politikken 'Det gode børneliv'</li></ul></li></ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Strategi for fremtidens dagtilbud</li> <li>○ Sprogstrategien</li> <li>○ Strategi for digitale medier</li> <li>○ Pædagogiske læreplaner</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontraktstyring</li> <li>● Arbejde med institutionens værdigrundlag</li> <li>● Samarbejdspartnere, ex. talepædagog, fysioterapeut, PPR m.v.</li> <li>● Politik til forebyggelse og tidlig opsporing af overgreb mod børn</li> <li>● Kendskab til samarbejde i hverdagen for at løse kerneopgaven</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● At du læser og forholder dig til de overordnede politikker for området og sætter det i relief til dagligdagen i institutionen.</li> <li>● At du forholder og samarbejder med hele personalegruppen og stiller spørgsmål til alle i det daglige, både af praktisk, teoretisk og pædagogisk karakter</li> <li>● Læser og forholder dig til materiale og informationer på intra</li> <li>● Forholder dig reflektivt til vores pædagogiske læreplaner og værdigrundlag for det pædagogiske arbejde via iagttagelse og deltagelse</li> <li>● Deltagelse i orienteringsmøde med kontraktholder Joan Straarup vedrørende den administrative del</li> <li>● Taler med sprogpædagog, motorikpædagog eller digital pædagog, inddrager deres viden i dine projekter</li> <li>● At du på et personalemøde gennemgår dit perspektiv på videns- og færdighedsmålet</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p> | <p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observere børns legeformer</li> <li>• Igangsætte lege - finde muligheder for børns legeudfoldelse</li> <li>• Opmærksomhed på inkludering/ekskludering i lege</li> <li>• Konfliktåndtering i lege</li> <li>• Kommunikation i leg både børn/børn og børn/voksen</li> <li>• Planlægge, udføre og evaluere en pædagogiske aktivitetet - SMTTE</li> <li>• Traditioner året rundt for institutionen</li> <li>• Inddragelse af sang og musik</li> <li>• Anvende nærområdets muligheder for naturoplevelser</li> <li>• Inddragelse af motorik og motorikredskaber</li> <li>• Anvende legepladsen som pædagogisk rum, hvor der er mulighed for at blive udfordret fysisk og opleve glæde ved at bruge kroppen</li> <li>• Give børnene mulighed for at tilegne sig en forståelse for og udforske omverdenen gennem sanserne</li> <li>• TRAS</li> <li>• TRASMO</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsættelse af lege - fx. rollelege, motoriske lege, musiske lege</li> <li>• Undersøge legens betydning gennem observationer, handling og kobling til teori</li> <li>• Arbejde med at skabe plads til børnenes leg i dagligdagen - finde plads til legekroge, både ude og inde</li> <li>• Små legegrupper - ex dialogisk læsning, motorisk forløb</li> <li>• Deltagelse og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i dagligdagen</li> <li>• Kreativt anvende materialer til produktfremstilling</li> <li>• Anvende digitale medier til dokumentation</li> </ul> |
|---|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>  | <p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>                    | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TRAS</li> <li>• TRASMO</li> <li>• IDCP</li> <li>• Sprogvurdering af 3 og 5 årige</li> <li>• Børneyoga - værdien af at finde ro</li> <li>• Didaktiske model SMTTE</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes udviklingstiltag skal ses i forhold til institutionens værdier og praksis. Udviklingstiltag drøftes med vejleder så det tilpasses dagligdagen.</li> <li>• Udarbejde SMTTE for et givent forløb, herunder at tilrettelægge, gennemføre og evaluere projektet.</li> </ul>  |
| <p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p> | <p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi understøtter børnenes individuelle udvikling samtidig med at vi tilgodeser børnegruppens sociale liv. Det er vigtigt, at børn oplever sig som afholdte og værdsatte individer. Ligeledes er det de voksnes ansvar at differentiere krav og udfordringer til det enkelte barns alder, kompetencer og færdigheder. Læringen sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne motiverer eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse/forandring. Barnets udvikling og læring sker i relation til andre, ved at barnet er aktivt handlende og via medindflydelse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sprogstrategi</li> <li>○ IDCP</li> <li>○ Digitale læringsredskaber</li> <li>○ Digitale medier bl.a. til dokumentation af den pædagogiske praksis</li> <li>○ Børneintra</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Professionelt forældresamarbejde - ikke være privat i arbejdet</li> <li>○ Den studerende tilbydes et indblik i den administrative del af organisationen - et møde med daginstitutionslederen</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arbejder ud fra institutionens værdigrundlag</li> <li>● Læser og anvender elementer fra institutionens sprogstrategi, herunder sprogbrug i dagligdagen. At den studerende øver sig i bevidstgørelse af sit sprog i kommunikation om, til og med børnene samt forældre</li> <li>● Anvender IDCP i sin kommunikation med børnene samt reflekterer over egen rolle i relationen</li> <li>● Dagligt holder dig orienteret ved at læse info-bogen</li> <li>● Dagligt holder dig orienteret via børneintra</li> <li>● Skriver opslag om dig selv ved praktikkens start</li> <li>● Præsenterer dig for forældrene ved at give hånd</li> <li>● Øver dig i at give beskeder til forældrene</li> <li>● Deltagelse i forældresamtale, såfremt vejleder vurderer det relevant</li> <li>● Til mødet omkring den administrative del af organisationen forventes det, at den studerende forbereder spørgsmål til mødet</li> </ul> |
| <p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p> | <p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduktion til den didaktiske model SMTTE</li> <li>● Aktivitet for og med børnegrupperne</li> <li>● Dokumentere for forældrene på intra</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ved hjælp af SMTTE planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet, der tager udgangspunkt i motorisk, kreativ, musisk eller æstetisk læring</li> <li>● Anvendelse af digitale medier i dokumentationen</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>førstehjælp.</i></p>                      | <p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionens APV</li> <li>• Politik til forebyggelse og tidlig opsporing af overgreb mod børn i Daginstitutionerne i Haverslev-Ravnkilde</li> <li>• Institutionens Beredskabsplan</li> <li>• Institutionens brand- og evakueringsplan</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leder og vejleder introducerer politikker og beredskabsplaner for den studerende, hvorefter den studerende læser, reflekterer og drøfter elementer heri på vejledning</li> </ul> |
| <p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p> |  |   |